

螺旋學習愉快吸收 成就優質世界公民



【OpenSchool 專訊】現今教育講求愉快學習、活學活用，僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校亦不例外，早於 2017 學年便開始推行「Joyful School」。校方除了重新調配課時，平衡學術教育與活動體驗外，更以小班教學、關愛校園為宗旨，為學生營造愉快學習環境，助他們提升學習動機，培養探索自我、積極正向價值觀。另外，學校亦透過不同措施、課程與活動的配合，實踐螺旋式學習，讓學生能在環環緊扣的系統下，輕鬆吸收知識，潛移默化，為未來成為高質素世界公民打好基礎。

愉快學習 成就智仁勇

小學教育對兒童的成長至為關鍵，一方面是個性塑造的重要階段，另一方面則是學習能力的建基時刻。所以，關倩芬校長表示，讓每個獨一無二的小朋友在充滿支持和關愛的環境中成長，發掘他們獨特的天賦和潛能，是伍時暢學校的辦學理念。「學校名稱的英文縮寫是 WSC，結合《中庸》『智、仁、勇三者，天下之達德也。』，引伸為培育學生三大素質——『智慧 Wisdom、仁愛 Sympathy、勇氣 Courage』，希望小朋友能擁有獨立思考與自學的智慧，從而建立正向價值觀，關心別人、回饋社會，並具備探索自我、創新嘗試的勇氣，成為對世界有貢獻的優質公民。」

因此，學校特別為初小學生提供「森林課程」，帶小朋友走進野外，透過實際體驗建立自理、求生能力，並從中學習與人合作、創意解難。家長也樂見孩子的顯著成長，不再只是倚賴別人照顧的小孩。



關倩芬校長表示，讓學生在充滿支持和關愛的環境中成長，發掘他們獨特的天賦和潛能，是學校的辦學理念。



小一學生在參與森林課程時，透過有趣的雞蛋仔製作過程，學習基本烹調原理，有助建立自理能力與群體合作。



為小二學生而設的森林課程，加入坐木筏釣魚的活動，讓小朋友透過原始生活學習野外求生能力。

豐富活動激發多元智能

現今資訊科技發達，傳授知識已不再是教育的單一目標，取而代之的是啟發多元智能，助孩子建立良好學習態度，繼而建構多元化的知識技能，以應對日新月異的環球變化。學校透過 Joyful School 理念，將每日課時分為上午的術科學習，下午則以趣味多元智能活動及功課輔導為主，讓學生學習書本知識之餘，也能走出課室，透過體驗活動輕鬆學習。關校長指出：「讓學生愛上學習是重要的基礎，這對初小學生尤其重要，所以我們特別美化學校，讓他們在學校感到快樂，例如在課室走廊設置 STEM 互動牆，學生可以在小息時遊玩，從中學習創科原理，寓學習於娛樂，便更易領悟當中的知識和科學原理，輕鬆學習。」



校方特別在小一級的走廊空間設置 STEM 互動牆，讓學生下課後也可寓學習於玩樂。



全新的創科室，讓學生可隨時進來研習，提升學習動機和樂趣。

此外，學校更於每個星期五下午提供多元智能活動，讓學生每年透過不同階段課程，廣泛接觸不同活動，從而探索個人志趣與強項所在。關校長說：「每年的多元智能課會分四階段實行，當中包括必修課，如跳繩、武術等，讓小朋友多運動多伸展，從而發掘興趣潛能。另外三個階段則以小組形式進行，學生可因應個別興趣，在四十多項活動中自由選擇喜歡的項目，如摺紙、書畫、數學邏輯、STEM 等，涉獵到八大多元智能範疇，從玩樂中學習，培養合作精神、解難能力，發展下來，小朋友都十分開心和享受，也很期待星期五的多元智能課。」

當中令教學團隊最感鼓舞的，是日常在常規課堂中表現較沉靜的學生，也透過多元智能課找到個人強項，不但帶動學習效能，更改變了沉靜的性格。關校長解釋：「目前最深刻的例子，是一位有特殊學習需要的畢業生，本來不太懂得表達自己，在課堂上十分被動，但參加了繪畫活動後，老師知悉其畫畫天賦，便邀請他合作推出校本繪本，由老師負責文字創作，學生負責繪畫部分，製成之後在校內作為繪本教材，幫助這位同學發揮潛能和建立成功感。」過程中，在老師循循善誘下，這位學生不但懂得以繪畫表達情緒，更漸漸掌握與人溝通的技巧，成為一個樂於表達自己的繪本小畫家，更於去年升讀第一組別（**Band 1**）中學繼續學業。由此可見，多元智能活動意義之深遠。



學校重視學生體格鍛煉，所以多元智能課的必修課也包括武術項目，有助強身健體。



益智有趣的桌上遊戲也是多元智能課的內容之一，難怪同學們總是期待課程帶來的驚喜。



電腦編程是未來數碼發展的重要語言，透過多元智能課的活動式學習，助學生更易掌握當中原理。

三高教育製造成功感

除了多元化的活動，學校在常規課程也加入活動元素，以照顧不同學生的學習需要。「我們鼓勵學生以動手做的方式學習，如數學科會透過一些遊戲或實驗探究學習數學原理，讓小朋友不必死記硬背。」而推行活動學習的背後，學校就是秉持「三高教育」理念，讓小朋友透過「高參與、高回饋、高展示」的框架提升學習動機、效能與滿足感。為了刺激學生多參與課堂活動與討論，學校不但推行小班教學，也會在班中進行分組學習，讓學生在兩、三人的小組討論中習慣發表意見，逐步建立自信，之後在大班討論中便不會害怕，大大提升學習意欲。而高回饋就是指教師對學生表現的具體評價，不再只是簡單的好壞優劣，而是詳細具體地讓學生明白個人的強項與弱點、每次成功與失敗的原因，從而給予加強與改善的建議，讓孩子得到明確的指示，逐步提升自我。至於高展示，就是為學生設立豐富的展現平台，讓他們所學、所做的都有機會讓別人看到，從而增加滿足感，建立自信心，讓其成為其他小朋友的榜樣，互相激勵成長。

另一方面，為應對社會變化，學校又在全校推行理財教育，將相關課題滲入中、英、數、常學科之中，讓學生從小培養正確理財概念，明白「需要」與「想要」的分別，繼而透過努力儲蓄以購買所需物品。而今年更設學校市集，讓五年級學生化身小小企業家，負責統籌策劃和營運，實踐所學，同時發揮誠信、合作、關顧別人等多種品德，體現學校環環緊扣的螺旋式教學。



新年市集讓學生有機會從零開始策略屬於自己的小企業，從製作產品到宣傳銷售也一絲不苟。



STEM 市集透過有趣活動，啟發學生的創科精神。



為鼓勵學生多參與不同活動，展示才華，建立成功感，學校在舉辦不同活動之餘，也定時進行大型頒獎儀式，讓全校同學也能分享成功的喜悅。

閱讀文化培養正向價值

為了鞏固品德教育與學生的自學動機，學校也十分重視推廣閱讀文化。除了由圖書館主任與不同學科教師按學習需要制訂的班本圖書課內容，讓學生掌握選擇圖書與閱讀策略外，學校也積極推動家長義工活動，如組織故事特工隊為不同學生講故事，從中掌握說故事的技巧，增加親子閱讀的樂趣，更能延續小朋友對閱讀的興趣。另外，學校又舉辦不同的閱讀活動、比賽、獎勵計劃等，學生更可以建議購買書單，助教師更清楚了解學生的喜好，從而調整書目，增加學生的閱讀興趣。為了讓學生明白書本知識與生活不可分割，圖書館主任更會組織實地閱讀活動，如一邊乘坐天星小輪一邊閱讀繪本，讓學生將書本知識與生活連結，也透過實際體驗加深印象，將閱讀習慣融入生活之中。

由以上種種措施可見，學校以全人發展、智仁勇的品德教育作後盾，並以趣味學習作手段，透過多元化的活動助小朋友享受學習，並在日常校園生活中不斷發掘、實踐、展現，在反覆學習與應用中快樂地成長，為面對未來挑戰作好全面的準備。